

## OPISU MODUŁU KSZTAŁCENIA (SYLABUS)

### I. Informacje ogólne

1. Nazwa modułu kształcenia - Planowanie, diagnoza i ewaluacja
2. Kod modułu kształcenia – PDE
3. Rodzaj modułu kształcenia – specjalizacyjny, obowiązkowy
4. Kierunek studiów – filologia polska
5. Poziom studiów – I stopień
6. Rok studiów – III
7. Semestr – zimowy/letni
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin - 15 h ćw
9. Liczba punktów ECTS - 2
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców) / prowadzących zajęcia – dr hab. prof. UAM Beata Gromadzka, dr Krzysztof Koc
11. Język wykładowy – język polski

### II. Informacje szczegółowe

1. Cel (cele) modułu kształcenia:
  - uzyskanie podstawowej wiedzy na temat planowania, diagnozowania i ewaluacji w oświacie i w pracy polonisty,
  - uzyskanie podstawowych wiadomości na temat diagnostyki edukacyjnej oraz pomiaru dydaktycznego,
  - rozwijanie umiejętności praktycznych związanych z planowaniem, diagnozą i ewaluacją w pracy polonisty, zwłaszcza z przygotowywaniem narzędzi sprawdzania i oceniania wytworów uczniowskich,
  - przygotowanie do pracy w zespołach nauczycieli,
  - przygotowanie do oceniania efektywności własnej pracy.
2. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych dla modułu kształcenia i odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów

Symbol efektów kształcenia*	Po zakończeniu modułu (przedmiotu) i potwierdzeniu osiągnięcia efektów kształcenia student potrafi:	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów
PDE_01	ma podstawową wiedzę na temat związków projektowania procesu dydaktycznego z podstawą programową, programem/podręcznikiem	K_W06; K_W11; K_W13; K_W15; K_W16; K_W17; K_U04; K_U07; K_K03
PDE_02	umie przeanalizować, ocenić i dostosować do własnych potrzeb plany pracy dydaktycznej i/lub ułożyć własny plan	K_U04; K_U05; K_U07;
PDE_03	ma i potrafi zastosować wiedzę na temat kontroli i oceny efektów pracy uczniów, jej rodzajów i funkcji, tj. potrafi sprawdzić, ocenić i przeanalizować efekty pracy uczniów dobierając do swoistości prac i stosując kryteria polonistyczne	K_W11; K_W12; K_W13; K_W14; K_W15; K_W16; K_W17; K_W19; K_U07; K_U16; K_U17;
PDE_04	potrafi skonstruować testy i sprawdziany odpowiednie dla szkoły podstawowej i powiązane z własnymi planami dydaktycznymi oraz formy sprawdzające rozwijające kreatywność uczniów	K_U07; K_U16; K_U17;
PDE_05	ma wiedzę o uwarunkowaniach prawnych i etycznych procesu ewaluacji pracy na lekcjach języka polskiego;	K_W20; K_W21; KW_22; K_W23; K_U05; K_U17, K_K09; K_K10

	potrafi analizować efekty własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej	
PDE_06	potrafi napisać scenariusz lekcji/cyklu lekcji w zgodzie ze swoim planem dydaktycznym	K_W02; K_W04; K_W08; K_W11; K_W22; K_U04; K_U05; K_U16; K_K03

### 3. Treści kształcenia

12.Nazwa modułu kształcenia: Planowanie, diagnoza i ewaluacja		
Symbol treści kształcenia*	Opis treści kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia modułu#
TK_01	Projektowanie procesu kształcenia.	PDE_01
TK_02	Plany pracy dydaktycznej. Rozkład materiału. Scenariusz lekcji/cyklu lekcji.	PDE_01; PDE_02, PDE_06,
TK_03	<b>Kontrola i ocena efektów pracy uczniów.</b> Konstruowanie testów i sprawdzianów. Ocenianie i jego rodzaje. Ocenianie bieżące, semestralne i roczne. Funkcje oceny.	PDE_03; PDE_04, PDE_05
TK_04	Etyczne i prawne aspekty procesu ewaluacji. Sprawdzane i ocenianie jakości kształcenia i pracy szkoły. Ewaluacja.	PDE_05,
TK_05	Ocenianie nauczyciela. Analiza i ocena własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej.	PDE_05

### 4. Zalecana literatura:

- *Autoewaluacja w szkole*, red. E. Tołwińska – Królikowska, Warszawa 2010.
- A. Biernacka, *Sposoby angażowania uczniów w proces dydaktyczny, czyli o planowaniu*, [w:] *Doskonalenie warsztatu pracy polonisty*, pod red. A. Janus - Sitarz, Kraków 2005.
- *Ewaluacja w edukacji*, pod red. G. Mazurkiewicza, Kraków 2012.
- R. Fisher, *Uczymy, jak się uczyć*, tłum. K. Kruszewski, Warszawa 1999.
- A. Janus – Sitarz, *Komu potrzebne jest ocenianie? Wokół ewaluacji osiągnięć ucznia*, [w:] *Polonista w szkole. Podstawy kształcenia nauczyciela polonisty*, Kraków 2004.
- B. Niemierko, *Między oceną szkolną a dydaktyką. Bliżej dydaktyki*, Warszawa 1991.
- Materiały ze stron internetowych instytucji oświatowych zajmujących się ewaluacją oraz ocenianiem

## III. Informacje dodatkowe

1. Odniesienie efektów kształcenia i treści kształcenia do sposobów prowadzenia zajęć i metod oceniania

Nazwa modułu (przedmiotu):			
Symbol efektu kształcenia dla modułu *	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć#	Sposoby prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów kształcenia	Metody oceniania stopnia osiągnięcia założonego efektu kształcenia&

PDE_01	TK_01; TK_02; T_K03;	elementy wykładu połączonego z prezentacją multimedialną PP, pogadanka heurystyczna,	Udział w dyskusji, projekt fragmentu planu dydaktycznego
PDE_02	TK_02; T_K03;	pogadanka heurystyczna, analiza dokumentacyjna, dyskusja, ćwiczenia praktyczne,	projekt fragmentu planu dydaktycznego
PDE_03	TK_04	elementy wykładu połączonego z prezentacją multimedialną PP, analiza dokumentacyjna, ćwiczenia praktyczne,	Samodzielnie przygotowane kryteria oceny wypowiedzi ustnych uczniów
PDE_04	TK_04	analiza dokumentacyjna, ćwiczenia praktyczne,	Projekt testu, sprawdzianu, itp.
PDE_05	TK_04; TK_06;	elementy wykładu połączonego z prezentacją multimedialną PP, analiza dokumentacyjna, ćwiczenia praktyczne, dyskusja	Udział w dyskusji, prezentacja
PDE_06	TK_05;	ćwiczenia praktyczne, dyskusja	Projekt scenariusza lekcji

## 2. Obciążenie pracą studenta (punkty ECTS)

Nazwa modułu (przedmiotu):	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	15
Praca własna studenta – sprawdzenie, recenzowanie i ocena pracy ucznia	5
Praca własna studenta – przygotowanie narzędzia sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia, np.: testu, sprawdzianu (z oprzyrządowaniem)	10
Praca własna studenta - czytanie wskazanej literatury	15
Praca własna studenta - konsultacje	1
Praca własna studenta – przygotowanie do zaliczenia/testu	14
SUMA GODZIN	60
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU (PRZEDMIOTU)	2

## 3. Kryteria oceniania:

Ocenie podlegają następujące elementy:

- Fragment planu indywidualnego nauczyciela
- praca zaliczeniowa polegająca na przygotowaniu narzędzia sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów, np. testu, sprawdzianu z oprzyrządowaniem, kryteriów oceny wypowiedzi ustnej ucznia
- aktywność podczas zajęć (indywidualna i w grupie).

UWAGA: wiedza zdobyta podczas ćwiczeń jest elementem egzaminu z metodyki nauczania na III roku.